

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA

w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Orła Białego w Międzyborzu

- **Cele ogólne:**

Ogólnym celem nauczania w Szkole Branżowej I Stopnia jest opanowanie przez uczniów języka angielskiego w stopniu zadowalającym i umożliwiającym w sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego.

- **Cele szczegółowe:**

- cele związane z nabywaniem i rozwijaniem przez ucznia czterech podstawowych sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisania;
- cele związane z poznawaniem specyfiki kulturowej krajów anglojęzycznych;
- cele związane z autonomią ucznia: wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy, rozwijanie jego kreatywności, zachęcanie ucznia do stosowania przez niego samooceny i wzięcia większej odpowiedzialności za własny rozwój, kształcenie umiejętności pracy w zespole (praca w parach, praca w grupach).

- **Cele ogólnowychowawcze** są zgodne z założeniami podstawy programowej i zakładają rozwijanie u uczniów:

- własnej tożsamości kulturowej,
- ciekawości i otwartości wobec innych kultur, w szczególności kultur krajów anglojęzycznych,
- tolerancji wobec innych kultur, religii i zachowań,
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka poprzez kształtowanie takich cech charakteru jak koleżeństwo, przyjaźń, wrażliwość na potrzeby innych, wzajemna pomoc,
- umiejętność pracy zespołowej poprzez różnorodne formy pracy na lekcji, a w szczególności pracy w grupie, pracach w parach, pracy projektowej,
- motywacji do nauki języka angielskiego poprzez umożliwianie uczniom dostępu do materiałów autentycznych oraz stwarzanie sytuacji umożliwiających stosowanie języka jako narzędzia pracy w różnorodnych, kreatywnych projektach interdyscyplinarnych,

- strategii samodzielnego uczenia się, umiejętności wykorzystywania doświadczeń nabytych w uczeniu się innych przedmiotów, w szczególności języka polskiego, historii, innych języków obcych.

- **Obszary oceniania:**
 - wiadomości
 - umiejętności
 - postawa (systematyczność, pracowitość, aktywność)

- **Narzędzia oceniania:**
 - prace pisemne: prace klasowe (sprawdziany), testy gramatyczne, kartkówki
 - odpowiedzi ustne
 - prace samodzielne, w grupach (podczas lekcji oraz w domu – praca domowa)
 - dodatkowe prace dla chętnych

- **Na lekcjach obowiązują:**
 - Podręcznik
 - Ćwiczenia
 - Zeszyt przedmiotowy

- **Progi procentowe obowiązujące przy ocenianiu sprawdzianów i kartkówek:**
 - 100% - ocena celująca
 - 90%–99% - ocena bardzo dobra
 - 75%–89% - ocena dobra
 - 50%–74% - ocena dostateczna
 - 36%–49% - ocena dopuszczająca
 - 0%-35% - ocena niedostateczna

- **Kryteria ocen**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- doskonale opanował wiadomości i umiejętności wymagane podstawą programową na danym etapie kształcenia,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- samodzielnie zdobywa wiedzę, przetwarza wiadomości z różnorodnych źródeł, twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach pozaszkolnych,

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej;
- Płynnie wypowiada się na każdy temat.
- Wykorzystuje znajomość fonetyki w bardzo dobrym stopniu.
- Używa bogatego słownictwa i idiomów.
- Jego prace pisemne są całkowicie zgodne z tematem, logiczne zawierają różnorodne struktury gramatyczne.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- W opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania w danej klasie
- Potrafi formułować krótkie i płynne wypowiedzi na określone tematy.
- Wykazuje dobrą znajomość fonetyki.
- Używa różnorodnego słownictwa.
- Jego prace pisemne są poprawne, ale schematyczne, zawierają typowe struktury gramatyczne.
- Zna zasady gramatyki i pisowni języka obcego i stosuje je w praktyce z niewielkimi błędami.
- Rozumie ogólny sens oraz główne punkty wypowiedzi i dialogów rodowitych użytkowników języka obcego.
- Na ogół jest przygotowany do zajęć.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował materiał programowy w podstawowym zakresie, ze znacznymi lukami.
- Potrafi formułować krótkie i proste wypowiedzi na określone tematy.
- Ma problemy z poprawną fonetyką.
- Używa podstawowego prostego słownictwa.
- Jego wypowiedzi są schematyczne i zawierają większe błędy gramatyczne.
- Zna podstawowe zasady gramatyki i pisowni, ale nie potrafi zastosować ich w praktyce.
- Słabo rozumie sens wypowiedzi, których znaczenia domyśla się z kontekstu.
- Jest często nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym.
- Ma poważne trudności z formułowaniem krótkich i prostych wypowiedzi na określony temat.
- Bardzo słabo zna zasady fonetyki.

- Używa uboższego słownictwa.
- Jego wypowiedzi pisemne są w dużym stopniu niespójne, niekonsekwentne, zawierają dużo błędów gramatycznych i ortograficznych.
- Bardzo słabo zna zasady gramatyki i pisowni, które potrafi zastosować przy pomocy nauczyciela.
- Prawie w ogóle nie rozumie sensu wypowiedzi innych osób.
- Jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie spełnienia wymagań stawianych przez podstawę programową.
- Nie potrafi sformułować krótkich wypowiedzi na określony temat.
- Używa bardzo uboższego słownictwa utrudniającego przekazywanie myśli.
- Wypowiedzi pisemne są pozbawione spójności, logiki i zawierają rażące błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu utrudniające komunikację.
- Nie zna zasad gramatyki i pisowni.
- Nie potrafi budować prostych zdań.
- Nie rozumie wypowiedzi innych osób.
- Jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć
- nie posiada i nie prowadzi notatek, nie odrabia zadań domowych;

- **Pozostałe ustalenia**

- sprawdzian zapowiedziany jest z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Na poprawę sprawdzianu lub napisanie zaległej pracy uczeń ma dwa tygodnie od daty oddania testu lub stawienia się w szkole; uwzględnia się poprawy sprawdzianów jedynie w formie ustnej;
- na ocenę śródroczną oraz końcoworoczną wpływ mają oceny z prac pisemnych, prac domowych oraz dodatkowych prac zleconych przez nauczyciela;
- kartkówki obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, kartkówki mogą być niezapowiedziane i nie podlegają poprawie;
- nieprzygotowanie do zajęć obejmuje: brak podręcznika, ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego, niekompletny lub całkowity brak pracy domowej. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie dwa razy w ciągu semestru na początku każdej lekcji; trzecie nieprzygotowanie to ocena niedostateczna;
- za udział w konkursach, olimpiadach nauczyciel może mieć wpływ na ocenę końcową ucznia;
- aktywność na lekcjach oceniana jest następująco: 5 plusów bdb, 3 minusy ndst. Pod pojęciem aktywności rozumie się aktywny udział w całej lekcji. Minusy zaś dostaje się za przeszkadzanie w lekcji oraz niewykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela;

- uczeń ma obowiązek systematycznie uczestniczyć w lekcjach języka angielskiego. W przypadku opuszczenia poniżej 50% zaplanowanych zajęć w ciągu półrocza oraz braku podstaw do wystawienia pozytywnej oceny rocznej lub końcoworocznej, uczeń może być nieklasyfikowany z tych zajęć.
- **Uwagi:**
 - Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu uczeń **ma obowiązek** poprawić w drugim terminie (termin ustalany przez uczniów z nauczycielem – jeden wspólny). Wyjątek stanowi osoba, która była nieobecna przez dłuższy czas (nieobecność usprawiedliwiona) lub w obu terminach ze względu na ciągłą nieobecność usprawiedliwioną (wówczas należy umówić się indywidualnie na inny termin – osobą odpowiedzialną za uzgodnienie terminu jest uczeń – jeśli uczeń nie dopełni tego obowiązku, nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia napisania pracy klasowej w dowolnym terminie natychmiast po upływie dwóch tygodni od powrotu do szkoły).
 - Uczeń, który był nieobecny na obu terminach pracy klasowej (bez względu na powód) i nie była to nieobecność ciągła wynikająca z choroby/zdarzeń losowych, zobowiązany jest napisać sprawdzian na pierwszej lekcji języka angielskiego po powrocie do szkoły.
 - Nie ma możliwości poprawy pozostałych ocen w trakcie trwania semestru.
 - Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na semestr, zobowiązany jest zaliczyć go w wyznaczonym terminie (do marca; w wyjątkowych sytuacjach np. kursy do końca kwietnia). Zaliczenie obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą. Nie zaliczenie semestru powoduje podejście do egzaminu klasyfikacyjnego na koniec roku szkolnego.
 - W przypadku nauczania zdalnego nauczyciel ma prawo zrezygnować z niektórych prac pisemnych i odpytać ucznia z materiału przewidzianego na sprawdzian
- **Obniżenie wymagań edukacyjnych**

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni. U uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą wystąpić problemy z zastosowaniem w praktyce słownictwa, wyuczonych reguł ortograficznych, gramatycznych języka obcego, a także trudności w nauce na pamięć wierszy, piosenek, dialogów. Nauka języka obcego musi mieć charakter polisensoryczny (wielozmysłowy).

Dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia

- formy pracy
 - stosowanie się do porad poradni,
 - indywidualizacja pracy w razie potrzeb ucznia,
 - doskonalenie czytania cichego ze zrozumieniem,
 - umożliwianie dokonywania autokorekty prac pisemnych przed ostateczną ich oceną,

- nieodpytywanie ucznia z głośnego czytania na forum klasy, jeśli uczeń nie zgłasza się na ochotnika,
 - ćwiczenie pamięci trwałej oraz spostrzegania wzrokowego i krótkotrwałej pamięci wzrokowej – wykorzystanie metod aktywizujących,
 - w fazie prezentacji leksyki zwalnianie tempa wypowiedzanych słów, a nawet wypowiedzanie hiperpoprawne,
 - skracanie liczby zadań na pracy klasowej trwającej 45 minut,
 - stosowanie dodatkowych ćwiczeń utrwalających realizowany materiał,
 - przy sprawdzaniu wiadomości preferowanie odpowiedzi ustnej oraz testów uzupełnień lub wyboru,
 - umożliwianie oddawania prac pisemnych w formie wydruku,
 - uczeń może pisać literami drukowanymi (jeśli takie rozwiązanie eliminuje w sposób znaczący trudności z odczytaniem jego pisma),
 - przeczytanie uczniowi polecenia i zapisanie go na tablicy,
 - w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej (wykresów, tabeli, rysunków),
 - podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
 - nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem.
- formy oceny:
 - rozwiązania zadań otwartych punktowane z zastosowaniem zmodyfikowanych kryteriów (zgodnie z kryteriami oceny na maturze), czyli nie uwzględniając błędów ortograficznych pracy,
 - ocena za starania i wysiłek włożony w opanowanie języka, należy oceniać wypracowania nie za błędy, lecz za zawartość;
 - pilnować, by uczeń znał zasady i umiał pracować ze słownikiem,
 - należy stosować zamienne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności szkolnych - odpytywanie, testy uzupełnień lub wyboru.

Praca z uczniem z Ukrainy

- postrzeganie konkretnego ucznia bez presji wymogów programowych, z założeniem, że obowiązująca jest podstawa programowa, a nie wybrane przez nauczycieli programy nauczania;
- zredukowanie do niezbędnego minimum tematyki o wysokim stopniu abstrakcji;
- troska o przystępność języka: instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne;
- dokładne instruowanie wstępne, ciągle dostarczanie wskazówek w trakcie pracy, stosowanie powtórzeń, ograniczanie instrukcji słownych na rzecz słownopokazowych, ciągła kontrola działań ucznia;

- ciągle upewnianie się, czy uczeń rozumie treść zadania;
- wydłużenie czasu pracy w trakcie sprawdzianu (np. o czas przerwy);
- możliwość wydłużenia czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części;
- możliwość wielokrotnego zaliczania materiału po lekcjach;
- możliwość wykonania zadania etapami, rozbicie zadań złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami.

Zasady oceniania pracy/nauki zdalnej

- Nauczyciel udostępnia materiały do pracy zdalnej wykorzystując platformy edukacyjne lub/i inne narzędzia internetowe.
- Nauczyciel udostępniając zadania, określa terminy, warunki i formy zaliczenia. Zaznacza, które treści nie są obowiązkowe i mają na celu poszerzenie lub utrwalenie wiadomości.
- Wykonane zadania uczniowie przekazują w uzgodnionej z nauczycielem formie i terminie (droga mailowa, zdjęcie, skan, platforma).
- Zaliczenie danej partii materiału odbywać się będzie w formie ustalonej z nauczycielem.
- Ocenie mogą podlegać zadania wykonywane przez ucznia oraz zadania dodatkowe dla chętnych po uprzednim ustaleniu między uczniem i nauczycielem zasad i form oraz aktywność ucznia.
- O osiągnięciach i postępach ucznia rodzice/prawni opiekunowie będą informowani za pomocą dziennika elektronicznego (na bieżąco).
- Wszelkie formy oceniania muszą zapewnić uczniowi otrzymanie informacji zwrotnej na temat wyników jego uczenia się.
- Nieobecność ucznia w terminie zaplanowanej lekcji, brak kamery, trudności z połączeniem czy inne przyczyny techniczne, nie mają żadnego wpływu na ocenę pracy i zaangażowania ucznia. Zadania, karty pracy i inne aktywności będzie można zaliczyć po powrocie do szkoły czy też, w skrajnych przypadkach, ustalając to indywidualnie z nauczycielem
- W pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikających z niepełnosprawności, uwzględnia się dostosowania wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny pozostają zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.
- Nauczyciel ocenia zachowanie ucznia biorąc pod uwagę: zaangażowanie w wypełnianie obowiązków lekcyjnych, terminowe przesyłanie zadanych prac, samodzielną i systematyczną pracę, bezpieczne i kulturalne korzystanie z narzędzi internetowych.

Opracowała

mgr Ilona Kuczyńska